

方式・日程	問題番号	出題分野	出題内容	設問形式
A方式 11月2日 問題▶p.11~	第Ⅰ問	読解	「ミス・アメリカに出場する片腕の女性」についての記事	内容一致文の完成(適語選択)
	第Ⅱ問	読解	娘の進路を心配する母親と娘の会話文	内容一致文の完成(適語選択)
	第Ⅲ問	読解	ホテルの広告	内容一致
	第Ⅳ問	語い・文法	1 動詞 2 worth-ing 3 副詞句 4 接続詞 5 使役動詞	空所補充(適語選択)
	第Ⅴ問	英作文	定型表現、挿入節、分詞、受動態	語句整序
A方式 11月3日 問題▶p.13~	第Ⅰ問	読解	「少女の情緒的安定を促進する活動」についての説明	内容一致文の完成(適語選択)
	第Ⅱ問	読解	進路について悩んでいる人と転職した人の会話文	空所補充(適語選択)
	第Ⅲ問	読解	気球体験の広告	内容一致
	第Ⅳ問	語い・文法	1 副詞句 2 other 3 前置詞(句) 4 仮定法 5 助動詞	空所補充(適語選択)
	第Ⅴ問	英作文	SVOO、不定詞、such~that 構文、仮定法	語句整序
B方式 12月14日 問題▶p.15~	第Ⅰ問	読解	「高校生が書いた親向けの子どもの扱い方の本」についての説明文	内容一致文の完成(適語選択)
	第Ⅱ問	読解	サービス付きの賃貸マンションの広告	内容一致
	第Ⅲ問	読解	ハワイに転勤になる家族についての会話文	英問英答(適文選択)
	第Ⅳ問	語い・文法	1 前置詞 2 過去完了 3 定型表現 4 too~to 構文 5 動詞	空所補充(適語選択)
	第Ⅴ問	英作文	形式目的語、熟語、不定詞、接続詞、動名詞	語句整序

傾向 標準レベルの問題が多い。語い・文法の正確な知識が求められる。

① 出題形式

全問マークシート方式の選択問題で、マーク数はA(11月2日)が26個、A(11月3日)が29個、Bが29個であった。試験方式における解答形式に違いはなかった。

A、Bともに大問数は5問で、内容一致文を完成させる英文読解問題、会話文読解問題、広告を読み取る内容一致問題、語い・文法問題、語句整序形式の英作文問題が出題された。会話文読解問題は、日程により、内容一致文の完成、空所補充、英問英答と、さまざまな形式になっていた。

② 出題内容

読解問題はすべて内容理解を問う問題で、語い・文法力を

基礎に構文を見分けて、英文の内容を正確に読み取る力が問われる。会話文読解問題では、会話文でよく用いられる表現を理解し、会話の流れを正確に把握できるかが問われる。語い・文法問題、英作文問題では、基礎的な英文法が幅広く出題されているが、仮定法、使役、過去完了など、難易度のやや高いものも出題されているので注意したい。

③ 難易度

一般的には基礎から標準レベルのものが中心であるが、不定詞、動名詞、構文など頻出度の高い文法の知識は必須である。読解問題では正確な読解力が問われている。選択肢の中にはミスを誘おうとしているものもあり、注意が必要である。

対策 語い力と合わせて読解力を養おう！文法は標準レベルの問題を多くこなそう。

① 語い力・文法力の養成

基本単語はくり返し勉強して意味を覚えておこう。熟語の出題も多いので基礎から標準レベルまでおさえておこう。文法では、接続詞、助動詞、不定詞、分詞、動名詞などを確実に理解することが大切である。これに加え形式主語・目的語、仮定法、使役、完了形など、決まった形をもった英語表現の知識も定着させよう。標準的な文法問題集に多く取り組んでおきたい。

② 会話文問題に慣れよう

会話文問題対応の問題集などで、基本的なやりとりのパターンや、会話文でよく使われる表現などを身につけ、さまざまなパターンやシチュエーションに慣れておこう。空所補充問題に対応できるように、どのような場面でのどのような趣旨の発言であるのかを前後からの確に読み取る練習のために、自分の生活の中で英語表現を使ってみることも大切である。

③ 英作文対策

日本語が示されていないので、選択肢の英語から完成させるべき英文の基本構造を正しく見抜く必要がある。主語と動詞の組み立て、補語と目的語、何が何を修飾しているのかなどを正確に把握できるように、できるだけ多くの練習問題をこなし、英語で日記をつけたりして作文力を身につけよう。

④ 読解力の養成

長文の内容を問う内容一致文の完成問題では、本文全体の内容理解とともに、本文中の該当箇所を的確に把握し理解する力が問われる。学校の授業を大切に、語い・文法の基本事項を確実に身につけることで読解力の基礎ができる。標準的な読解問題集で、辞書を引かずに段落ごとの内容を理解し全体の大意を把握する練習が有効である。選択肢の中には本文中の英文を別の表現で言い換えているものが見られるので、語い力などとともに正確な読解力が試される。